



СРПСКА АКАДЕМИЈА ОБРАЗОВАЊА
Београд
E-mail redakcija@direktor.rs

ОСПОСОБЉАВАЊЕ НАСТАВНИКА ЗА НОВЕ УЛОГЕ

ЗБОРНИК РЕЗИМЕА
СА МЕЂУНАРОДНОГ НАУЧНОГ СКУПА

Београд, 09. децембра 2010.

Издавач:

Српска академија образовања

За издавача:

академик Никола Поткоњак

Научни одбор:

- академик Анатолиј Дмитријев, Руска академија наука,
Москва
- Вихрен Бузов, Филозофски факултет Универзитета „Св.
Кирил и Методије“, Вел. Трнова, Бугарска
- академик Миодраг Милин, Универзитет „Аурел Влајку“,
Арад, Румунија
 - академик Јован Ђорђевић, САО
 - академик Данило Ж. Марковић, САО
 - академик Младен Вилотијевић, САО
 - академик Грозданка Гојков, САО
- академик Марјан Блажич, Филозофски факултет,
Љубљана, Словенија
- проф. др Светлана Кургеш, Кембриџ, Велика Британија

Уредници:

академик Младен Вилотијевић
академик Грозданка Гојков

Лектори:

мр Драгана Јосифовић (српски језик)
мр Јелена Пртљага (енглески језик)

Компјутерски слог:

Снежана Пртљага

ISBN 978-86-907495-6-0

Штампа:

„Тули“ Вршац

Тираж:

100 примерака

CIP – Каталогизација у публикацији
Библиотека Матице српске, Нови Сад

37 . 01 (048 . 3)

ОСПОСОБЉАВАЊЕ наставника за нове улоге :
зборник резимеа са међународног научног скупа , Београд, 9.
децембар 2010. / [уредици Младен Вилотијевић , Грозданка
Гојков]. – Београд : Српска академија образовања, 2010 (Вршац
: Тули) . – 211 стр. ; 25 цм.

Упоредо срп. и енгл. текст. – Тираж 100.

ISBN 978-86-907495-6-0

а) Педагогија – Апстракти

COBISS.SR-ID 258622215

Проф. др Радмила Николић³⁹

Учитељски факултет – Ужице

ОДНОС ТЕОРИЈСКИХ САДРЖАЈА И ПРАКСЕ У ПРОГРАМИМА ЗА ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА

Стални пораст захтева према учитељу, у односу на његову стручну компетентност, условили су промене система образовања учитеља. За целисходну педагошку делатност учитеља неопходно је ангажовање свих педагошко-дидактичких и методичких знања и вештина, због чега питање образовања учитеља данас представља приоритетан задатак реформи система образовања у целини.

Имајући у виду савремене циљеве образовања и васпитања као и исходе који су основно полазиште у конципирању организације и садржаја образовања али и начина њихове реализације, већ дуже време се не само у Европи него и у свету, трага за моделом система образовања учитеља који ће најефикасније и најцелисходније омогућити да се дође до очекиваних резултата. Ово је значајаније тим пре што се у систему образовања компетенцијама наставника условљавају будуће компетенције ученика.

Једно од суштинских питања у концепцијама образовања учитеља јесте питање односа и уравнотежења теоријских садржаја и праксе у структури студијских програма односно, односа академских

³⁹ scholae50@yahoo.com

дисциплина и праксе који треба да обезбеде не само функционална знања него и рефлексивне вештине учитеља. Циљ овог рада јесте да се кроз анализе неколико модела образовања учитеља укаже на могућа решења односа академских дисциплина, стручних предмета и праксе у садржајима институционалног припремања за учитељски позив.

Без обзира на савремене тенденције и концепте, чак и недавно реформисаног образовања учитеља, уочавају се још увек присутне превазиђене концепције и парадигме у заступљености научних, стручних дисциплина и праксе.

КЉУЧНЕ РЕЧИ: образовање учитеља, садржаји образовања, академски садржаји, пракса, концепције, модели